

LA BOÎTE À PROMPTS DU PROF AUGMENTÉ

Plus de 150 prompts prêts à l'emploi, classés par matière et par usage

PRÉPARER · ENSEIGNER · ÉVALUER · ACCOMPAGNER

Primaire · Collège · Lycée · Université

Compagnon du guide « Le prof augmenté » — Édition 2026

Table des matières

Note : dans Word, clic droit sur la table → « Mettre à jour les champs » pour afficher les numéros de pages.

MODE D'EMPLOI

Comment utiliser cette boîte à prompts

Ce recueil est un outil de travail, pas un livre à lire. Vous l'ouvrez quand vous avez un besoin précis, vous trouvez le prompt correspondant, vous le copiez, vous l'adaptez, vous l'utilisez. C'est tout.

La logique du recueil

Les prompts sont organisés en deux grands blocs.

Le Bloc 1 rassemble les prompts transversaux — ceux dont la formulation ne change pas d'une discipline à l'autre : progression annuelle, appréciations de bulletin, comptes rendus, gestion des notes, communication avec les parents. Que vous enseigniez les maths ou l'histoire, vous tapez le même prompt en changeant simplement le nom de votre matière.

Le Bloc 2 rassemble les prompts par matière — ceux dont la formulation est propre à chaque discipline. Un exercice de mathématiques ne se demande pas comme un commentaire de texte, ni comme un protocole de TP. Chaque matière a sa section complète avec ses formats, son vocabulaire et ses types d'évaluation.

Le principe des blocs de contexte

Un bon prompt commence toujours par le contexte : qui vous êtes, quelle classe, quel programme officiel, quelles contraintes. Plutôt que de répéter cette information dans chacun des cent cinquante prompts, ce recueil vous fournit des blocs de contexte prêts à copier.

Vous composez donc chaque demande en deux temps : d'abord le bloc de contexte qui correspond à votre situation, ensuite le prompt qui correspond à votre besoin. Les deux collés l'un après l'autre forment un prompt complet et efficace.

La formule

BLOC DE CONTEXTE (votre situation : matière, niveau, programme, contraintes)
+
PROMPT (ce que vous voulez obtenir)
=
un prompt complet qui donne un résultat exploitable

Les conventions de lecture

Les crochets [] signalent ce que vous devez remplacer par vos propres informations. [niveau] devient « CM2 », « 4e » ou « Terminale D » selon votre cas.

La ligne ► sous chaque titre indique l'outil recommandé pour ce prompt.

Le symbole 💡 signale une astuce d'utilisation ou une relance utile.

La règle qui ne change jamais

⚠ Avant toute utilisation en classe

Tout ce que produit l'IA doit être relu et vérifié avant d'arriver entre les mains de vos élèves. Les calculs, les dates, les formules, les citations, les schémas — rien n'entre dans votre classe sans votre validation.

L'IA fait le travail derrière le rideau. Vous gardez la main sur ce qui entre dans la classe.

BLOCS DE CONTEXTE

Les briques à coller en tête de vos prompts

Copiez le bloc qui correspond à votre situation et collez-le AVANT le prompt que vous voulez utiliser. Vous pouvez combiner plusieurs blocs — par exemple un bloc programme et un bloc contrainte de classe.

C.1 — Blocs identité et niveau

CONTEXTE — Enseignant du primaire

Je suis instituteur / institutrice en classe de [CP / CE1 / CE2 / CM1 / CM2]

dans une école primaire à [ville, pays]. J'enseigne toutes les matières.

Ma classe compte [N] élèves, âgés de [âge] ans.

CONTEXTE — Enseignant du collège

Je suis professeur de [discipline] en classe de [6e / 5e / 4e / 3e] au collège [nom] à [ville, pays].

Ma classe compte [N] élèves.

CONTEXTE — Enseignant du lycée

Je suis professeur de [discipline] en classe de [Seconde / Première / Terminale],

série [A / C / D / E / technique], au lycée [nom] à [ville, pays].

Ma classe compte [N] élèves.

CONTEXTE — Enseignant du supérieur

Je suis enseignant en [discipline] à l'université de [nom], niveau [L1 / L2 / L3 / M1 / M2].

Mon cours compte [N] étudiants, en [amphithéâtre / TD / TP].

C.2 — Blocs programme officiel

Précisez toujours le programme auquel vous êtes assujetti. Sans cette précision, l'IA produit des contenus calibrés sur le programme français, qui ne correspond pas aux attendus de votre inspection.

CONTEXTE — Approche Par Compétences (générique)

Je travaille selon l'Approche Par Compétences (APC).
Les contenus doivent être formulés en termes de compétences à développer,
avec des situations-problèmes contextualisées et une évaluation par critères
de réussite observables.

CONTEXTE — Programme ivoirien

Programme officiel de Côte d'Ivoire, Approche Par Compétences (APC),
Ministère de l'Éducation nationale et de l'Alphabétisation.
Examens de référence : CEPE (primaire), BEPC (collège), BAC (lycée).

CONTEXTE — Programme sénégalais

Programme officiel du Sénégal, Ministère de l'Éducation nationale.
Examens de référence : CFEE (primaire), BFEM (collège), BAC (lycée).

CONTEXTE — Programme burkinabè

Programme officiel du Burkina Faso, Approche Par Compétences (APC),
Ministère de l'Éducation nationale.
Examens de référence : CEP (primaire), BEPC (collège), BAC (lycée).

CONTEXTE — Autre pays francophone

Programme officiel de [pays], Ministère de l'Éducation nationale.
Approche pédagogique : [APC / approche par objectifs / autre].
Examens de référence : [nom des examens nationaux].

C.3 — Blocs contraintes de terrain

CONTEXTE — Grande classe

Ma classe compte [70 / 80 / 100] élèves dans une salle où les rangées
sont serrées. Les activités proposées doivent être réalisables dans ces
conditions : pas de travail en petits groupes mobiles, pas de
circulation
facile entre les rangs, gestion du bruit à prendre en compte.