

LE PROF AUGMENTÉ

GUIDE PRATIQUE
DE L'ENSEIGNEMENT
ASSISTÉ PAR L'IA

PRÉPARER • ENSEIGNER • ÉVALUER • ACCOMPAGNER

Des **outils** concrets,
des **méthodes** efficaces
et des **pratiques** éthiques
pour transformer votre
métier au quotidien


Conçu pour les
enseignants
d'Afrique



OUTILS

Les meilleurs
outils IA pour
enseignants



MÉTHODES

Des méthodes
concrètes et
efficaces



BONNES PRATIQUES

Pour gagner du temps
et améliorer sa classe



ÉTHIQUE

Pour un usage
responsable et
humain

ÉDITION 2026

Table des matières

Introduction	6
Ce que vous allez trouver dans ce guide	6
Un exemple concret, pour commencer	7
Ce que l'IA change réellement pour un enseignant.....	8
Ce que l'IA ne remplace pas.....	8
Comment utiliser ce livre	9
Fondations	11
1.1 — Cartographie des outils IA utiles à l'enseignement.....	11
1.1.1 — Les assistants généralistes	11
1.1.2 — Les outils transversaux par usage	13
1.1.3 — Les outils spécialisés enseignants	15
Production pédagogique	15
Correction de copies	15
1.1.4 — Les outils de vérification et de détection IA.....	16
Récapitulatif — Quel outil pour quelle tâche	17
Focus — L'IA en mobilité.....	17
1.2 — Le prompt engineering pédagogique	18
1.2.1 — Pourquoi la formulation change tout.....	18
1.2.2 — La structure d'un bon prompt pédagogique	19
1.2.3 — Les erreurs fréquentes	19
1.2.4 — Gabarits de prompts de base	20
1.2.5 — L'itération en dialogue	21
Points clés à retenir — Partie 1	21
Le métier semaine après semaine, avec M. Koné.....	23
Vue d'ensemble — Le workflow de l'enseignant augmenté.....	23
Préparer la rentrée et la progression annuelle	25
Outils mobilisés.....	25
Application pratique — La rentrée de M. Koné.....	25
Prompts prêts à utiliser	26
Vérification critique.....	27
Limites à cette étape.....	27
Exercice pratique	27
Préparer une séquence et une leçon en grande classe	29
Outils mobilisés.....	29
Application pratique — Une séquence sur les fonctions affines	29
Prompts prêts à utiliser	30

Vérification critique.....	31
Limites à cette étape.....	31
Exercice pratique	31
Créer le matériel pédagogique différencié	32
Outils mobilisés.....	32
Application pratique — M. Koné prépare le matériel de la leçon 1	32
Prompts prêts à utiliser	34
Vérification critique.....	35
Limites à cette étape.....	35
Exercice pratique	35
Concevoir les évaluations.....	37
Outils mobilisés.....	37
Application pratique — Le devoir surveillé de M. Koné.....	37
Prompts prêts à utiliser	38
Vérification critique.....	39
Limites à cette étape.....	39
Exercice pratique	39
Gérer les notes et les données de classe.....	41
Outils mobilisés.....	41
Application pratique — M. Koné prépare le conseil de classe	41
Prompts prêts à utiliser	42
Vérification critique.....	42
Limites à cette étape.....	43
Exercice pratique	43
Corriger et rédiger les appréciations.....	44
Outils mobilisés.....	44
Application pratique — Les 72 appréciations de M. Koné	44
Prompts prêts à utiliser	45
Vérification critique.....	46
Limites à cette étape.....	46
Exercice pratique	47
Différencier et accompagner les élèves en difficulté	48
Outils mobilisés.....	48
Application pratique — Aïssatou et Marc	48
Prompts prêts à utiliser	49
Vérification critique.....	50
Limites à cette étape.....	50
Exercice pratique	50
Gérer l'usage de l'IA par les élèves	51

Outils mobilisés.....	51
Application pratique — Le devoir d'Ibrahim.....	51
Prompts prêts à utiliser	52
Vérification critique.....	53
Limites à cette étape.....	53
Exercice pratique	53
Éthique et intégrité pédagogique	55
Les hallucinations en contexte scolaire	55
Les biais des modèles.....	55
Confidentialité des données des élèves	55
Transparence et déclaration d'usage	56
Ce que l'IA ne doit jamais faire dans votre métier	56
La règle des trois R de M. Koné.....	56
Exercice pratique	57
Points clés à retenir — Partie 2.....	57
Au-delà du cours.....	58
Préparation aux examens nationaux	59
Outils mobilisés.....	59
Prompts prêts à utiliser	59
Limites	60
Gestion administrative et communication	61
Outils mobilisés.....	61
Prompts prêts à utiliser	61
Limites	62
Communiquer avec les parents sur l'IA	63
Trois scénarios fréquents et comment les gérer.....	63
Prompts prêts à utiliser	63
Animation de classe, clubs et activités parascolaires.....	65
Outils mobilisés.....	65
Prompts prêts à utiliser	65
Formation continue et veille pédagogique	67
Outils mobilisés.....	67
Prompts prêts à utiliser	67
Limites	68
L'IA pour les conseillers pédagogiques et chefs d'établissement.....	69
Cas d'usage concrets	69
Prompts prêts à utiliser	69
Agents IA et automatisation : ce qui change en 2026	71
Qu'est-ce qu'un agent IA ?.....	71

Applications concrètes pour un enseignant	71
Ce qui reste à venir	71
Points clés à retenir — Partie 3	72
Annexes pratiques	73
Annexe A — Bibliothèque de prompts par discipline	73
A.1 — Mathématiques	73
A.2 — Français	74
A.3 — Sciences de la Vie et de la Terre	74
A.4 — Physique-Chimie	75
A.5 — Histoire-Géographie	76
A.6 — Anglais	76
A.7 — Philosophie	77
A.8 — Éducation Physique et Sportive	77
A.9 — Économie	78
Annexe B — Tableau comparatif des outils par fonction	79
Annexe C — Checklist avant utilisation d'un contenu IA en classe	79
Annexe D — Erreurs fréquentes et comment les éviter	80
D.1 — Erreurs de prompt	80
D.2 — Erreurs de vérification	81
D.3 — Erreurs d'éthique	81
Annexe E — Glossaire	81
Annexe F — Ressources pour aller plus loin	82
Bases de données et ressources pédagogiques	82
Pour suivre l'évolution des outils IA en éducation	82

Note : dans Word, faites clic droit sur la table ci-dessus → « Mettre à jour les champs » pour afficher les numéros de pages.

PARTIE 0

Introduction

Ce que vous allez trouver dans ce guide

Ce livre est un compagnon de métier. Il s'adresse à tout enseignant ou professeur — primaire, collège, lycée, université, filière technique ou générale — qui veut intégrer l'intelligence artificielle dans sa pratique sans en faire un gadget, sans perdre la maîtrise de ce qu'il enseigne, et sans y consacrer un temps qu'il n'a pas.

Vous y trouverez une cartographie honnête des outils disponibles en 2026, une méthode pour leur parler efficacement, et un fil rouge — la classe de mathématiques de M. Koné — qui rend chaque idée concrète. Que vous n'ayez jamais ouvert ChatGPT ou que vous l'utilisiez déjà au quotidien, le livre vous accompagne là où vous êtes.

Il est conçu pour être utile dès la première lecture et pour rester ouvert sur votre bureau au fil de l'année scolaire — quand vous préparez un cours, quand vous corrigez un lot de copies, quand vous rédigez les appréciations du trimestre.

Le fil rouge — M. Koné

M. Aboubacar Koné, professeur de mathématiques au Lycée Classique d'Abidjan. Huit ans de métier. Trois classes : Seconde C, Première C, Terminale C. Deux cent vingt élèves au total. Il a découvert l'IA cette année et l'intègre progressivement dans sa pratique.

Nous le suivons sur une année scolaire complète : préparation des séquences, création du matériel, conception et correction des évaluations, gestion des notes et des bulletins, suivi des élèves en difficulté, conseils de classe, préparation au baccalauréat. À chaque étape, ce qu'il essaie, ce qui fonctionne, ce qui ne fonctionne pas — et ce que vous pouvez en tirer pour votre propre classe.

Vous n'êtes pas professeur de mathématiques au lycée ? Aucune importance. M. Koné sert d'exemple concret, mais la méthode se transpose à tous les niveaux et toutes les disciplines. Là où il prépare une leçon sur les fonctions affines, un instituteur prépare les tables de multiplication, un professeur de français une explication de texte, un enseignant d'université un cours magistral. Le prompt change de contenu — pas de structure. À chaque étape, demandez-vous simplement : « et moi, dans ma matière, à mon niveau, comment j'adapte ça ? » Les annexes en fin d'ouvrage fournissent d'ailleurs des prompts pour neuf disciplines différentes.

Un exemple concret, pour commencer

Pour donner corps à ce qui précède, voici une scène que M. Koné a vécue le mois dernier.

Dimanche, 21 heures. Il prépare la séance du lundi matin sur les fonctions affines, en Seconde C. Le chapitre, il l'a déjà enseigné cinq fois. Mais cette année, sa classe est plus faible que d'habitude : la moitié des élèves ne maîtrisent pas encore les opérations sur les fractions — un prérequis évident pour aborder les fonctions affines.

Il lui faudrait deux choses pour le lendemain. Une fiche rapide de remédiation sur les fractions, à donner en début d'heure. Et trois exercices d'application progressifs sur les fonctions affines, avec des situations concrètes que ses élèves d'Abidjan reconnaîtraient. À la main, deux heures de travail. Il n'a pas deux heures. Il a quarante-cinq minutes avant de retrouver sa famille.

Il ouvre Claude et tape :

PROMPT — Dans Claude (claude.ai)

Je suis professeur de mathématiques en Seconde C au Lycée Classique d'Abidjan. Demain, je dois aborder les fonctions affines, mais la moitié de ma classe est faible sur les fractions. Génère deux supports :

1. Une fiche de remédiation rapide sur les opérations de base sur les fractions (addition, multiplication, simplification) – 6 exercices avec corrigés, faisables en 15 minutes en début d'heure.
2. Trois exercices d'application progressifs sur les fonctions affines (du facile au moyen), avec des situations ancrées dans le quotidien ivoirien (commerce, transport, agriculture). Corrigés détaillés inclus.

Niveau Seconde, style sobre, conforme à l'approche par compétences. Vérifie tous les calculs.

Vingt minutes plus tard, M. Koné a sa fiche de remédiation construite autour d'un commerçant de Treichville qui additionne les fractions de sacs de riz vendus dans la journée. Ses trois exercices progressifs portent sur une moto-taxi à Yopougon dont la consommation varie selon le trajet, un agriculteur du Sud qui calcule le rendement d'une parcelle de cacao, et une famille à Cocody dont la facture d'eau évolue avec la consommation. Les corrigés détaillés sont là.

Il relit, vérifie les calculs, ajuste deux formulations. Vingt-cinq minutes au total. Il ferme l'ordinateur.

Ce que cet exemple illustre, c'est la manière dont l'IA entre dans le métier d'enseignant. Pas en remplaçant la pédagogie. En l'accélérant — et, parce qu'elle l'accélère, en la rendant possible. M. Koné n'aurait pas, en quarante-cinq minutes, monté à la main deux supports

différenciés et contextualisés. Il aurait pris ce qu'il avait sous la main, peut-être moins adapté à sa classe. La séance du lundi matin a été meilleure parce que l'IA lui a rendu du temps.

Le livre est rempli d'exemples comme celui-ci, dans toutes les dimensions du métier.

Ce que l'IA change réellement pour un enseignant

Cinq grands chantiers du métier sont aujourd'hui transformés par l'IA.

La préparation des cours. Construire une progression annuelle calée sur le programme officiel, monter une séquence pédagogique, rédiger une fiche de préparation conforme à l'approche par compétences — des heures de travail compressées en minutes, à condition de savoir formuler vos demandes avec précision.

La création de matériel pédagogique. Polycopiés, fiches d'exercices différenciées, schémas, situations-problèmes ancrées dans le contexte local, images explicatives, courtes vidéos pédagogiques pour illustrer une expérience scientifique ou un événement historique. Pour pallier le manque chronique de manuels, c'est un changement de régime.

L'évaluation et la correction. Générer plusieurs versions d'un devoir pour éviter la triche par voisinage, construire des grilles de correction calibrées, accélérer la correction de copies, rédiger des appréciations personnalisées qui disent quelque chose d'utile au lieu de répéter des formules creuses.

La gestion des notes et des données de classe. Suivi des moyennes, analyses statistiques pour les conseils de classe, calculs pondérés, génération de bulletins, fusion-publipostage des lettres aux parents. L'IA appliquée aux tableurs transforme l'administratif scolaire — des heures rendues à votre famille chaque trimestre.

La différenciation et le suivi des élèves. Adapter un exercice pour un élève en difficulté, en proposer une version plus ambitieuse pour un élève rapide, créer des fiches de remédiation ciblées, préparer des entretiens individualisés. L'approche par compétences exige cette différenciation que les conditions réelles d'enseignement rendaient souvent impraticable — l'IA la rend praticable.

Ce que l'IA ne remplace pas

Le contact avec vos élèves. Le moment où vous expliquez une troisième fois et où ça finit par passer. Le conseil donné à un élève en difficulté en sortant de cours. La façon dont vous tenez votre classe. Aucun outil ne le remplace, et il n'y a aucune ambition à le faire.

Votre jugement pédagogique. L'IA peut produire un exercice qui semble adapté à votre niveau. Vous savez, vous, qu'il est trop facile pour vos meilleurs et trop difficile pour vos faibles. Ce coup d'œil ne se délègue pas.

La vérification rigoureuse. L'IA se trompe. Elle peut affirmer une fausseté avec assurance : une formule mathématique inexacte, un événement historique mal daté, un raisonnement

scientifique boiteux. Tout ce qui sort de l'IA et entre dans votre classe doit avoir été relu et validé par vous. C'est la règle non négociable du livre.

La connaissance de votre contexte. Vous connaissez votre établissement, vos élèves, le programme officiel de votre pays, les attendus de votre inspection. L'IA ne connaît que ce que vous lui donnez. Plus vous la guidez avec précision, plus elle est utile.

La responsabilité professionnelle. La note attribuée à un élève, l'appréciation rédigée dans un bulletin, le contenu enseigné en classe — tout cela vous engage entièrement, qu'il ait été produit avec assistance IA ou non.

La posture à tenir

L'IA est un assistant pédagogique, pas un enseignant. Un assistant compétent, rapide, disponible à toute heure — mais un assistant qui doit être guidé, corrigé, et dont le travail doit être relu avant d'arriver entre les mains des élèves.

La compétence centrale que ce livre vous aide à développer n'est pas « savoir utiliser tel ou tel outil ». C'est savoir formuler des demandes précises, juger ce que l'outil vous rend, et garder la main sur ce qui entre dans votre classe.

Cette compétence reste valable même quand les outils changent — et ils changent vite.

Comment utiliser ce livre

Vous pouvez le lire de manière linéaire si vous découvrez le sujet. Vous pouvez aussi aller directement à un module qui répond à un besoin immédiat — corriger un lot de copies, préparer une composition, rédiger des appréciations, organiser un conseil de classe, gérer un élève qui rend un devoir fait par ChatGPT. Chaque module de la Partie 2 est conçu pour se tenir seul.

Les annexes en Partie 4 sont des outils de travail à garder à portée de main : bibliothèque de prompts classés par discipline, comparatifs d'outils, checklists, glossaire. Beaucoup de lecteurs y reviennent plus souvent qu'aux autres parties.

Ne lisez pas ce livre passivement. Chaque module se termine par un exercice court, à faire sur votre propre matière, avec votre propre outil. Vingt à trente minutes suffisent. C'est en faisant que la méthode s'installe — lue sans pratique, elle s'oublie en trois jours.

Organisation du guide

Partie 1 — Fondations.

La cartographie des outils IA utiles à un enseignant : généralistes (Claude, ChatGPT, Gemini, Mistral, Perplexity), spécialisés enseignants, transversaux par usage, outils de vérification. Comment formuler un bon prompt pédagogique. Une section dédiée à l'usage mobile.

Partie 2 — Le métier semaine après semaine, avec M. Koné.

Préparer la rentrée et la progression annuelle. Préparer une séquence et une leçon en grande classe. Créer du matériel pédagogique différencié (polycopiés, images, vidéos). Concevoir les évaluations. Gérer les notes et les données de classe. Corriger et rédiger les appréciations. Différencier et accompagner les élèves en difficulté. Gérer l'usage de l'IA par les élèves. Éthique et intégrité pédagogique.

Partie 3 — Au-delà du cours.

Préparation aux examens nationaux (BEPC, BAC, BFEM). Gestion administrative et communication avec les parents. Animation de classe et clubs. Formation continue et veille pédagogique. L'IA pour les conseillers pédagogiques et chefs d'établissement. Agents IA et automatisation en 2026.

Partie 4 — Annexes pratiques.

Bibliothèque massive de prompts par discipline (maths, français, SVT, physique-chimie, histoire-géographie, anglais, philosophie, EPS, économie). Tableau comparatif des outils. Checklists. Glossaire. Ressources locales par pays.